



*„By rozum był przy młodości...”*  
*Jan Kochanowski*

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY***

***I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Bartosza Głowackiego  
w Tomaszowie Lub.***

***Tomaszów Lubelski, wrzesień 2020r.***

## Spis treści:

|       |                                                      |    |
|-------|------------------------------------------------------|----|
| I.    | PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU .....                       | 3  |
| II.   | WSTĘP                                                |    |
|       | TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....      | 4  |
| III.  | STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH .....            | 6  |
| IV.   | CELE OGÓLNE PROGRAMU.....                            | 9  |
| V.    | CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU .....                      | 11 |
| VI.   | HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH .....    | 13 |
| VII.  | PLAN DZIAŁAŃ.....                                    | 14 |
| VIII. | SPOSOBY WDRAŻANIA PROGRAMU .....                     | 33 |
| IX.   | EWALUACJA WDRAŻANIA I REALIZACJI PROGRAMU.....       | 33 |
| X.    | PROPOZYCJE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I – III..... | 34 |

## **I. PRAWNE PODSTAWY PROGRAMU**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2020r. poz.1327),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019r. poz. 2215),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 910)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz.U. z 2019r. poz. 2182),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 r. (t.j. z 2020r. poz. 218),
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (t.j. Dz.U. z 2019r. poz. 852),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t.j. z 2019r. poz. 2277),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. z 2018r. poz. 969),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1280),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o opiece zdrowotnej nad uczniami z dnia 12 kwietnia 2019r. (Dz.U. z 2019r. poz. 1078)

### **Prawo wewnątrzszkolne:**

- Statut Szkoły;
- Koncepcja Pracy I Liceum Ogólnokształcącego ;
- Szkolny zestaw programów nauczania;

### **Regulaminy:**

- Rady Pedagogicznej,
- Samorządu Uczniowskiego,
- Rady Rodziców.

## **II. WSTĘP TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych
- koncepcji pracy szkoły
- uwag i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Elementem jego realizacji jest też kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

### **2. Koncepcja osoby i wychowania**

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej. Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społeczno-wychowawczym ucznia jest rodzina. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych. Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Mamy pełną świadomość, że to rodzice mają największe prawa wychowawcze. Powinniśmy ich wspierać w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa. Za swoje zadania uznajemy kształcenie uczniów i wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w dynamicznie

rozwijającym się świecie. Liceum ogólnokształcące harmonijnie realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb młodzieży w tym wieku, za wprowadzanie jej do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Liceum w planowaniu pracy szkolnej uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego. Dostarczamy wiedzę i kształcimy umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych. Pomagamy w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w kraju i na świecie, aby przygotować uczniów do pełnego korzystania z praw obywatelskich i do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji.

Chcemy, by szkoła była postrzegana jako instytucja demokratyczna, przyjazna i życzliwa, zapewniająca młodzieży wszechstronny rozwój poprzez działania edukacyjne i wychowawcze. Nadrzędnym obowiązkiem nauczycieli i uczniów jest praca nad własnym charakterem, osobowością i wiedzą merytoryczną. Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli miasta i regionu.

Chcemy, aby nasi uczniowie umieli realizować zdrowy tryb życia i promować go własnym przykładem wśród lokalnej społeczności. Bezpieczeństwo własne i innych to główny wskaźnik w życiu każdego obywatela i będziemy dążyć do wpojenia uczniom takiej postawy.

### 3. Misja szkoły

W swojej koncepcji misji I Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim odwołuje się do ponad 100-letniej tradycji szkoły i modelu wypracowanego przez grono pedagogiczne i młodzież. Nasza placówka służy uczniom ukierunkowanym na rozwój intelektualny.

**Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie młodzieży oraz zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.** Realizacji tej misji podporządkowana jest cała struktura szkoły wraz ze wszystkimi pracownikami. Misja ta wyznacza kierunek działań wszystkich nauczycieli i pracowników, którzy dążą do jak najefektywniejszego jej spełnienia. W realizacji swojej misji szkoła korzysta z pomocy Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, wychowawców, innych współpracowników szkoły oraz przedstawicieli środowisk lokalnych. W naszej szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.

Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych, aby radzili sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą i przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

#### **4. Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, tolerancji, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji. Ponadto:

- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania;
- świadomie kieruje własnym życiem, samodzielnie dokonuje wyborów i określa hierarchię swoich wartości i celów życiowych;
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny;
- wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze;
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych;
- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych;
- szanuje środowisko naturalne.

### **III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy każdego ucznia

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i wspierają je.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu
- organizuje akcje profilaktyczne
- sprawuje opiekę indywidualną nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpracuje z rodzicami w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi

#### **6. Pielęgniarka medycyny szkolnej:**

- realizuje zadania umożliwiające podstawową opiekę zdrowotną nad uczniami i realizację polityki państwa tej opieki dotyczącą
- dokonuje profilaktycznych badań bilansowo-przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, zagrożenia chorobami zakaźnymi, higieny osobistej, itp.
- realizuje programy zdrowotne
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, przygotowuje gazetki ściennie na temat zdrowia

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje idee samorządności i wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### **IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

#### **Cele ogólne:**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
3. współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu i innych sprzyjających aktywnemu udziałowi w życiu społecznym
8. przygotowanie uczniów do aktywnego korzystania z dorobku kultury narodowej i światowej oraz uczestnictwa w jej tworzeniu

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje ona w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki używania substancji i środków niebezpiecznych i uzależniających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych oraz środków zastępczych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Obejmuje ona w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem wymienionym i innym zagrożeniom cywilizacyjnym
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania wymienionych środków
3. przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
4. informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych: używania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, marihuana, narkotyki, dopalacze), nadużywanie internetu, cyberprzemoc, pornografia internetowa i inne formy cyberseksu, dostęp do gier hazardowych online, gry komputerowe propagujące przemoc, ograniczenie przemocy i agresji w kontaktach społecznych, zapobieganie przestępczości nieletnich, zapobieganie ryzykownym zachowaniom seksualnym, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym - zapobieganie depresji i samobójstwom.
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
3. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, takie jak przynależność, podniesienie samooceny, osiągnięcie sukcesu i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

## **V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

**Cele szczegółowe:**

1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa. Ochrona przed zagrożeniami oraz reagowanie na nie poprzez zapobieganie i przeciwdziałanie.
2. Podwyższenie efektywności działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły z wykorzystaniem zajęć pozalekcyjnych i działalności turystyczno-krajoznawczej oraz rekreacyjnej.
3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.
4. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.

**Szczegółowe wytyczne do realizacji celów:**

- Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. Ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia i promowanie go wśród młodzieży.

- Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem.
- Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się, propagowanie postawy asertywnej.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.
- Promocja szkoły w środowisku.
- Aktywizowanie uczniów podczas lekcji, łączenie teorii z praktyką.
- Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych.
- Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.
- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, propagowanie zdrowych sposobów w radzeniu sobie w trudnych, problemowych sytuacjach. Stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole zapobiegającego powstaniu u uczniów postaw lękowych.
- Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.
- Przygotowanie do dorosłego życia.
- Wychowanie do życia w rodzinie.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w regionie.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej.
- Kulturowanie tradycji szkolnych.
- Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego.
- Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, pedagogizacja rodziców.
- Dbanie o jak najlepsze warunki edukacji.
- Polepszenie warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi przejawami przemocy, bullingu (dręczeniu). Przeciwdziałanie przemocy w szkole.

### **Sposoby realizacji:**

Cele wychowawcze przyjęte przez szkołę będą realizowane na lekcjach wychowawczych i poszczególnych zajęciach edukacyjnych. Będą obejmować działania wynikające z pojmowania wychowania jako integralnej części procesu kształcenia. Działania wychowawcze zawierać się będą również w planach pracy wychowawców klas i w zajęciach pozalekcyjnych.

W zakresie realizacji profilaktycznych i prozdrowotnych celów programu, oprócz już wcześniej wymienionych możliwości realizacji, będą stosowane następujące strategie: informacyjne (dostarczanie informacji), edukacyjne (rozwijanie umiejętności), działań alternatywnych (stwarzania możliwości zrealizowania potrzeb) i interwencyjne (pomoc w rozwiązywaniu problemów).

### **Przyjęty przez szkołę priorytet wychowania:**

- Działania wychowawcze promujące chrześcijański system wartości z poszanowaniem swobody wyznaniowej.
- Podmiotowe traktowanie ucznia.

- Partnerstwo, z zachowaniem dyscypliny, między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły.
- Inspirowanie do działań twórczych i własnego rozwoju.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami.
- Włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły i środowiska.
- Umożliwienie każdemu wykazania się w tym, co robi najlepiej.
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Profilaktyka uzależnień

## VI. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

| l.p. | Rodzaj uroczystości/imprezy                                                       | termin |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | Rozpoczęcie roku szkolnego                                                        | IX     |
| 2    | Dzień Języków Obcych                                                              | X      |
| 3    | Dzień Papieski i konkurs o Janie Pawle II                                         | X      |
| 4    | Dzień Edukacji Narodowej                                                          | X      |
| 5    | Otrzęsiny i ślubowanie klas I                                                     | X      |
| 6    | Polsko-niemiecka wymiana młodzieży                                                | X      |
| 7    | Akcja „Komórkomania”                                                              | X      |
| 8    | Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę                                             | X      |
| 9    | Święto odzyskania niepodległości i Dzień Patrona                                  | XI     |
| 10   | Światowy Dzień Walki z AIDS                                                       | XII    |
| 11   | Akcja „Paczka marzeń”                                                             | XII    |
| 12   | Koncert świąteczny „Z kolędą po Europie”                                          | XII    |
| 13   | Loteria na rzecz schroniska dla zwierząt                                          | I      |
| 14   | Akcja biblioteczna „Walentynkowy zawrót głowy”                                    | II     |
| 15   | Studniówka                                                                        | I      |
| 16   | Regionalny Konkurs Wiedzy o Polskim Ruchu Ludowym                                 | II     |
| 17   | Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych                                             | III    |
| 18   | Rekolekcje wielkopostne                                                           | III    |
| 19   | Dni Otwarte Szkoły                                                                | III    |
| 20   | Powiatowy Konkurs Recytatorski Poezji Niemieckojęzycznej (dla szkół podstawowych) | III    |
| 21   | Rocznica mordu katyńskiego                                                        | IV     |
| 22   | Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej (dla szkół podstawowych)                | IV     |
| 23   | Akcja „Człowiek wolny od nałogów”                                                 | IV     |
| 24   | Zakończenie roku klas III                                                         | IV     |
| 25   | Powiatowy Konkurs Literacki (przeznaczony dla szkół podstawowych)                 | IV     |
| 26   | Powiatowy Konkurs Fotograficzny                                                   | IV     |
| 27   | Rocznica uchwalenia konstytucji 3 maja                                            | V      |
| 28   | Dzień Pamięci o Ludobójstwie                                                      | VI     |
| 29   | Dzień Sportu                                                                      | VI     |
| 30   | Zakończenie roku szkolnego dla klas I i II                                        | VI     |

## VII. PLAN DZIAŁAŃ.

1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa. Ochrona przed zagrożeniami oraz reagowanie na nie poprzez zapobieganie im i przeciwdziałanie.

| Cel szczegółowy                                                                                                                                               | Zadania wychowawcze                        | Klasa | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.<br>Ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia i promowanie go wśród młodzieży. | Higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku. | I-III | – organizowanie spotkań oraz pogadanek na temat higieny<br>– organizacja zajęć promujących zdrowie i bezpieczeństwo, np. turnieje sportowe, spartakiady;<br>- włączenie młodzieży w organizację Dni Promocji Zdrowia;                                                                                                                     | Pielęgniarka szkolna, stomatolog, wychowawcy , nauczyciele w-f, szkolny zespół do spraw profilaktyki; |
|                                                                                                                                                               | Środowisko a zdrowie człowieka.            | I-III | – organizowanie wycieczek pod kątem promowania zdrowego stylu życia ;<br>- zaangażowanie młodzieży w organizację Dnia Ziemi;<br>– mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu i nie tylko;<br>– organizowanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach ekologicznych;<br>– prowadzenie prac porządkowych wokół szkoły; | wychowawcy, nauczyciele, szkolny zespół do spraw profilaktyki;                                        |

|                                                          |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem. | Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. Promowanie wśród młodzieży zdrowia psychicznego. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia i higienistką (np. na temat profilaktyki zakażeń pokarmowych, chorób zakaźnych, itp.);</li> <li>– warsztaty pedagoga szkolnego kształtujące właściwy stosunek do pozytywnych i negatywnych emocji;</li> <li>– pozalekcyjne zajęcia sportowe - TUKS „Bartek”;</li> <li>– organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych, np. Święto sportu;</li> </ul> | wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego; |
|                                                          | Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia.                                           | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– promocja zdrowego stylu życia poprzez organizację akcji i kampanii poświęconych tym zagadnieniom (np. profilaktyka nowotworowa, „Wybierz życie – pierwszy krok”, profilaktyka HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Zdrowia, itp.);</li> <li>– działania podejmowane przez szkolny zespół promujący zdrowie (prelekcje, koncerty, konkursy -np. „Człowiek wolny od nałogów”, itp.);</li> </ul>             | szkolny zespół promujący zdrowie, nauczyciele;                                             |
|                                                          | Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych. Promowanie wolontariatu.      | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– akcje charytatywne (WOŚP, „Paczka marzeń” i inne);</li> <li>– organizacja wolontariatu ( „Pomoc dla schroniska dla zwierząt”);</li> <li>– udział młodzieży w akcji honorowego krwiodawstwa i dawstwa szpiku i komórek macierzystych;</li> <li>– organizowanie pomocy materialnej dla uczniów;</li> </ul>                                                                                               | dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Szkolny, zespół do spraw profilaktyki;          |

|                                                                                        |                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się. | Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi. Zagrożenia w cyberprzestrzeni.                                        | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja tematów na wybranych zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa i informatyki oraz godzinach wychowawczych;</li> <li>– organizowanie spotkań z pracownikami służb specjalnych (policja, pogranicznicy) i psychologiem (uzależnienie od korzystania z Internetu, od telefonów komórkowych, itp.);</li> <li>– organizowanie w szkole próbnych ewakuacji w sytuacji zagrożenia;</li> <li>– zapoznanie z sygnałami alarmowymi uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> </ul> | dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele informatyki, wychowawcy;      |
|                                                                                        | Przyczyny i skutki nałogów, używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków. Uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla rodziców i uczniów;</li> <li>– organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i uczniami oraz odpowiednimi specjalistami;</li> <li>– zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą;</li> <li>– spotkania z pedagogiem, kuratorem sądowym, przedstawicielami policji;</li> <li>– pokazy filmów tematycznych;</li> <li>– zajęcia poświęcone edukacji antynikotynowej;</li> </ul>                                                       | szkolny zespół do spraw profilaktyki, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna;    |
|                                                                                        | Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.                            | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja wybranych tematów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>– kursy z udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>– zapoznanie z zasadami BHP w pracowniach i obiektach sportowych;</li> <li>- spotkania z policjantami, prelekcje, pokazy filmów;</li> <li>- udział w konkursach i zwozach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i bezpieczeństwa w ruchu drogowym;</li> </ul>                                                                           | nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni, pracownicy medyczni, policja; |

|                                    |                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | Problem AIDS i używania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży.                                                                                                  | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć o AIDS i substancjach psychoaktywnych, projekcja filmów;</li> <li>- program edukacyjny „ARS czyli jak dbać o miłość”</li> <li>– udział uczniów w spektaklach, pogadankach, spotkaniach czy wystawach dotyczących substancji psychoaktywnych;</li> <li>– organizacja konkursów tematycznych i udział w nich młodzieży;</li> <li>- organizacja obchodów Światowego Dnia Walki z AIDS</li> </ul> | pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas i nauczyciele, szkolny zespół do spraw profilaktyki; |
|                                    | Przyczyny i skutki palenia papierosów i picia alkoholu. Wypracowanie sposobów radzenia sobie z namawianiem do spożywania alkoholu i palenia papierosów.              | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z przedstawicielami towarzystw i organizacji pozarządowych;</li> <li>– zakaz palenia papierosów i picia alkoholu na terenie szkoły;</li> <li>- akcje „Rzuć palenie razem z nami”, „Światowy dzień bez tytoniu”, „Człowiek wolny od nałogów”,</li> </ul>                                                                                                                                              | pedagog szkolny, szkolny zespół do spraw profilaktyki, wychowawcy i nauczyciele;                            |
|                                    | Zagrożenia sektami i subkulturami młodzieżowymi.                                                                                                                     | I-III | – godziny z wychowawcą;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy klas;                                                                                            |
|                                    | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego (uczenie asertywności) oraz zdrowego radzenia sobie w sytuacjach problemowych, trudnych. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym i psychologiem;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> <li>– działalność pedagoga szkolnego;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas;                                                                |

|  |                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z lekarzami, pielęgniarką szkolną;</li> <li>– rozbudzanie zainteresowań i potrzeb rekreacyjnych, wyrabianie umiejętności i nawyków ruchowych, zapoznanie z różnymi formami rekreacji;</li> <li>- przestrzeganie przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych</li> </ul> | pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy i nauczyciele; |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**2. Podwyższenie efektywności działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły z wykorzystaniem zajęć pozalekcyjnych i działalności turystyczno-krajoznawczej oraz rekreacyjnej.**

| <b>Cel Szczegółowy</b>                                  | <b>Zadania wychowawcze</b>                                                              | <b>Klasa</b> | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego. | Poznanie wzajemne uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę, zabawę i naukę. | I            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjęcie uczniów klas pierwszych;</li> <li>– zapoznanie z budynkiem szkoły;</li> <li>– zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole;</li> <li>- otrzęsiny klas pierwszych;</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych;</li> </ul> | wychowawcy klas, pracownicy szkoły, samorząd szkolny; |
|                                                         |                                                                                         |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia integracyjne zespołu klasowego – warsztaty „Wsparcie na starcie”;</li> <li>– godziny z wychowawcą; wyjście/wyjazd integracyjny;</li> <li>- spotkania z rodzicami;</li> </ul>                                                        | pedagog szkolny, wychowawcy klas pierwszych;          |

|  |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami;</li> <li>- opracowanie harmonogramu imprez klasowych (Mikołajki, Andrzejki, Walentynki, Wigilia);</li> <li>- organizacja i udział imprezach szkolnych według harmonogramu;</li> <li>- organizacja imprez klasowych z udziałem rodziców (dyskoteki, wycieczki, ogniska, kuligi);</li> <li>- organizacja wycieczek turystycznych i edukacyjnych, wyjazdów do kina, muzeów, teatru czy filharmonii</li> <li>- organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców (półmetek, studniówka);</li> <li>- organizacja spotkań młodzieży z przedstawicielami Rady Rodziców i dyrekcji</li> </ul> | – dyrekcja, wychowawcy klas, samorząd klasowy, opiekun samorządu szkolnego; |
|  | Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych.                                                                                             | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty na temat komunikacji interpersonalnej;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą;</li> <li>- zwracanie uwagi na i stwarzanie możliwości do takiej komunikacji podczas zajęć wszystkich przedmiotów;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele;                         |
|  | Budzenie zainteresowań własną osobowością.                                                                                                    | I-III | – organizacja warsztatów pedagogiczno-wychowawczych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | pedagog szkolny, wychowawcy klas;                                           |
|  |                                                                                                                                               |       | – godziny z wychowawcą;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|  | Uczenie tolerancji i zrozumienia dla innych ludzi, poszanowanie swojej i innej kultury. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości i otwartości. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dzień Języków Obcych;</li> <li>- „Europa bez granic”- wyjazdy młodzieży na wymianę do Niemiec;</li> <li>- lekcje wszystkich przedmiotów;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pedagog, nauczyciele języków obcych, wychowawcy klas;                       |
|  |                                                                                                                                               |       | – godziny z wychowawcą;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy klas;                                                            |

|                               |                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promocja szkoły w środowisku. | Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku.        | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy i szkoły;</li> <li>– udział młodzieży w dekorowaniu klas;</li> <li>- przygotowanie dekoracji na imprezy szkolne;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dyrekcja, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas; |
|                               | Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dni Otwarte Szkoły – działania skierowane do młodzieży szkół podstawowych, przyszłych uczniów Liceum;</li> <li>– spotkania nauczycieli i rodziców młodzieży gimnazjalnej z dyrekcją szkoły w ramach Dni Otwartych Szkoły;</li> <li>– prezentacja różnych form pracy młodzieży i jej dorobku w szkole i poza nią;</li> <li>– artykuły w prasie lokalnej;</li> <li>– systematyczna aktualizacja strony internetowej I Liceum Ogólnokształcącego;</li> <li>- możliwość kontaktu młodzieży z przedstawicielami władz lokalnych na uroczystościach organizowanych w szkole i powiecie tomaszowskim;</li> </ul> | dyrekcja, zespół d.s. promocji, wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski;                      |
|                               |                                                                        |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie uczniów zdolnych (wybór uczniów do nagród, wyróżnień i stypendiów);</li> <li>– promocja osiągnięć uczniów i szkoły w prasie lokalnej, na stronie internetowej I Liceum Ogólnokształcącego oraz Facebooku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dyrekcja, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski, wychowawca klasy, Rada Pedagogiczna;      |

|                                                                   |                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Aktywizowanie uczniów podczas lekcji, łączenie teorii z praktyką. | Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego. | III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie uczniów do matury z wybranego przedmiotu – kółka przedmiotowe;</li> <li>– zapoznanie uczniów z wymogami oraz kryteriami oceniania na poziom podstawowy i rozszerzony z poszczególnych przedmiotów na egzamin maturalny;</li> <li>– spotkania z uczniami na temat procedury i zasad egzaminu maturalnego;</li> <li>– spotkanie z uczniami dotyczące procedur maturalnych oraz kodowania;</li> <li>– spotkanie z rodzicami uczniów w celu przedstawienia procedur egzaminu maturalnego oraz wyników matury próbnej;</li> <li>– zapoznanie uczniów z Rozporządzeniem MEN z 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019r. poz.373);</li> <li>- udostępnienie uczniom informatorów na studia, pracowni komputerowej oraz materiałów informacyjnych;</li> <li>- organizacja spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, wyjazdy na Salony Maturzystów i Dni Otwarte uczelni;</li> </ul> | dyrekcja, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas III, nauczyciele biblioteki; |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w domu, w teatrze itd.). | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne;</li> <li>– organizowanie zajęć w muzeach, w plenerze, w bibliotece;</li> <li>– uczestnictwo w spektaklach teatralnych;</li> <li>– zapoznanie z wybranymi programami i audycjami rozpowszechniającymi kulturę i sztukę;</li> <li>– udział w życiu kulturalnym i społecznym Tomaszowa Lub.;</li> <li>– utrwalanie zasad wysokiej kultury osobistej;</li> <li>– wybrane tematy realizowane na zajęciach wiedzy o kulturze i na godzinie z wychowawcą;</li> <li>– kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia przez wykorzystanie różnych form pracy: prezentacje, dyskusje;</li> </ul> | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, nauczyciele WOK;         |
|  | Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: zbiory biblioteczne i multimedialne.                                                                  | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystanie techniki multimedialnej oraz Internetu podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;</li> <li>– wykorzystywanie na lekcjach rzutnika multimedialnego, DVD itp.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas; |
|  |                                                                                                                                                            | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z bibliotekami w Tomaszowie Lub.;</li> <li>- wykorzystanie księgozbioru bibliotek;</li> <li>– promocja książek i czasopism;</li> <li>– kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów;                   |
|  |                                                                                                                                                            | I     | – lekcje w bibliotece poświęcone zapoznaniu ucznia z biblioteką, omówienie funkcji i zadań biblioteki szkolnej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów;                   |
|  |                                                                                                                                                            | I-II  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje w bibliotece poświęcone historii książki;</li> <li>– lekcje w bibliotece poświęcone budowie aparatu naukowego książki i warsztatu informacyjnego;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|  |                                                                                                                                                            | III   | – lekcje w bibliotece poświęcone funkcji i tworzeniu opisów bibliograficznych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |

|                                                                                                                                   |                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach. Doradztwo zawodowe. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;</li> <li>– współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z doradcami zawodowymi;</li> <li>- zwiedzanie firm i zakładów pracy;</li> </ul>                                                                                                                                 | wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i innych przedmiotów; |
| Przygotowanie do wartościowego spędzania wolnego czasu. Wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu. | Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.           | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność uczniów w kołach zainteresowań;</li> <li>- Szkolny Klub Sportowy</li> <li>– działalność uczniów w kołach przedmiotowych;</li> <li>- zachęcanie do przynależności do różnych kół i organizacji pozaszkolnych (chóry, orkiestry, koła teatralne, itp.);</li> </ul>                                                             | dyrekcja, opiekunowie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, wszyscy nauczyciele;             |
|                                                                                                                                   | Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej ucznia.                  | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia służące wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania i rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;</li> <li>– pogadanki, filmy oświatowe, audycje radiowe i telewizyjne;</li> <li>– rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się urządzeniami ułatwiającymi życie codzienne;</li> </ul> | nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań i przedmiotowych, nauczyciele WOK;      |
|                                                                                                                                   |                                                                       | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowywanie inscenizacji utworów literackich (szkolne kółko teatralne);</li> <li>– przygotowywanie atrakcyjnych programów na uroczystości szkolne;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | wyznaczeni nauczyciele, pedagog;                                                               |
|                                                                                                                                   | Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku.                    | I-III | – wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy klas;                                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                                       | I-III | – działalność Szkolnego Klubu Sportowego (zajęcia pozalekcyjne);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | nauczyciele wychowania fizycznego;                                                             |
|                                                                                                                                   | Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.                 | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w rozgrywkach sportowych na hali sportowej i imprezach poza szkołą;</li> <li>– organizowanie sportowych imprez otwartych dla młodzieży szkolnej z terenu powiatu;</li> </ul>                                                                                                                                            | nauczyciele wychowania fizycznego;                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych. | Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi.                                                                | I-III | – spotkania z pedagogiem i psychologiem;<br>- zajęcia wychowawcze;                                                                                                                                                                                                                              | pedagog szkolny,<br>wychowawcy klas;                        |
|                                                 | Uczenie zachowania poprawnych norm obowiązujących w społeczeństwie.<br>Zapobieganie powstawaniu wśród młodzieży niekorzystnych postaw społecznych. | I-III | – organizowanie zbiórek na cele społeczne;<br>– wybrane tematy realizowane na godzinie z wychowawcą;<br>– zachęcanie do zapoznania się z literaturą na temat savoir – vivre;<br>- eliminowanie i piętnowanie przez wszystkich pracowników szkoły niestosownych i szkodliwych postaw i zachowań; | nauczyciele i pracownicy szkoły,<br>nauczyciele biblioteki; |
|                                                 | Współodpowiedzialność rodziców za postawy uczniów.                                                                                                 | I-III | – współpraca z Radą Rodziców przy rozwiązywaniu problemów uczniów i szkoły;<br>– udział rodziców w życiu szkoły;<br>– udział w wywiadówkach i konsultacjach dla rodziców;<br>– współudział w organizowaniu imprez szkolnych;                                                                    | dyrekcja,<br>wychowawcy klas;                               |
| Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.       | Utrwalanie wiadomości szkolnych.                                                                                                                   | I-III | – organizowanie szkolnych etapów konkursów przedmiotowych;<br>– udział uczniów w konkursach i olimpiadach;<br>– wykorzystanie metod aktywizujących na lekcjach;<br>– pomoc uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału danej klasy;                                                        | dyrekcja, nauczyciele przedmiotów,<br>wychowawcy klas;      |
|                                                 |                                                                                                                                                    |       | – tematy realizowane przez pedagoga szkolnego;                                                                                                                                                                                                                                                  | pedagog szkolny;                                            |
|                                                 | Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.                                                                                                         | I-III | – zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabym;                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawcy klas;                                            |
|                                                 | Aktywizowanie uczniów do pogłębiania wiedzy.                                                                                                       | I-III | – wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej;<br>– prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów;<br>– prowadzenie lekcji otwartych;                                                                                                                                                    | nauczyciele przedmiotów;                                    |
|                                                 |                                                                                                                                                    | III   | – tematy realizowane przez pedagoga szkolnego;                                                                                                                                                                                                                                                  | pedagog szkolny;                                            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń podmiotem procesu dydaktyczno – wychowawczego.       | I-III | – dokonywanie analizy pracy dydaktyczno – wychowawczej;<br>– kierowanie uczniów na badania do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej;<br>– praca z uczniem zdolnym;<br>– praca z uczniem mającym trudności w nauce;<br>– kółka przedmiotowe; | pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele;           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Rozwijanie umiejętności uczenia się.                       | I-III | – udzielanie porad w zakresie technik uczenia się;<br>– prowadzenie indywidualnych porad przez wychowawców i pedagoga szkolnego;<br>– godziny z wychowawcą;                                                                                  | pedagog szkolny, wychowawcy klas;                        |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole zapobiegającego powstaniu u uczniów postaw lękowych. | Poszukiwanie pomocy w trudnych sytuacjach.                 | I-III | – godziny z wychowawcą;<br>– działalność pedagoga szkolnego;<br>- współpraca z poradnią psychologiczną;                                                                                                                                      | pedagog szkolny, wychowawcy klas;                        |
|                                                                                                                                                                                                                          | Eliminowanie strachu przed nauczycielem.                   | I-III | – tworzenie atmosfery życzliwości;                                                                                                                                                                                                           | wychowawcy klas i nauczyciele;                           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.  | I-III | – nauka sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami;<br>– godziny z wychowawcą;<br>– praca pedagoga szkolnego;                                                                                                                            | wychowawcy klas, pedagog szkolny;                        |
|                                                                                                                                                                                                                          | Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny.              | I-III | – posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia;<br>- zajęcia z wychowawcą i pedagogiem;                                                                                                                                                   | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny;                |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.                                                                                                                                                                   | Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. | I-III | – systematyczna kontrola realizacji obowiązków szkolnych;<br>– prowadzenie rozmów profilaktyczno ostrzegawczych z uczniami wagarującymi;                                                                                                     | dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosowanie środków zaradczych zgodnie ze Statutem;</li> <li>– informowanie nauczycieli o sytuacji rodzinnej ucznia;</li> <li>– informowanie rodziców o zachowaniu i osiągniętych wynikach dziecka w nauce;</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.**

| <b>Cel szczegółowy</b>                                               | <b>Zadania wychowawcze</b>                                                                    | <b>Klasa</b> | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Przygotowanie do dorosłego życia.<br>Wychowanie do życia w rodzinie. | Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.                                          | I-III        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka – pogadanki;</li> <li>– udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas I, studniówka, pożegnanie klas III);</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> <li>– zajęcia WDŻwR;</li> <li>– organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga lub zaproszonych gości;</li> </ul> | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas, pedagog szkolny; |
|                                                                      | Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa oraz przyjaźni. | I-III        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną;</li> <li>– wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe;</li> <li>– integracja środowiska klasowego i szkolnego poprzez organizacje wspólnych imprez ( Wigilia szkolna, kolędowanie);</li> <li>– praca w samorządzie szkolnym i klasowym;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego;               |

|                                         |                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         | Pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych.                                               | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznavanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego realizowane na lekcjach WDŹwR;</li> <li>– ukazanie problemów życia rodzinnego w aspekcie moralnym na lekcjach religii;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> </ul>           | nauczyciele WDŹwR, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele; |
|                                         | Rozbudzanie wyobraźni do perspektywicznego widzenia swojego życia.                                        | I-III | – godziny z wychowawcą;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wychowawcy klas;                                              |
|                                         |                                                                                                           | III   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– testy O-Z przy współpracy z PPP;</li> <li>– spotkania z rodzicami;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | pedagog szkolny, wychowawcy kl. III;                          |
|                                         |                                                                                                           | III   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w wyborze kierunku kształcenia (ankiety, testy predyspozycji, spotkania z rodzicami) – rozbudzanie perspektywicznego widzenia swojego życia;</li> <li>– spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;</li> </ul>                                          | dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy kl. III;         |
|                                         |                                                                                                           | III   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie wyjazdów na dni otwarte uczelni;</li> <li>– organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół wyższych;</li> </ul>                                                                                                                                    | dyrekcja, wychowawcy klas III;                                |
|                                         |                                                                                                           |       | – gromadzenie i opracowanie materiałów mogących pomóc uczniom w wyborze kierunku studiów;                                                                                                                                                                                                                  | nauczyciele biblioteki, wychowawcy kl.III;                    |
| Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. | Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie apeli z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych;</li> <li>– udział reprezentacji szkoły w akademiach z okazji świąt narodowych i kościelnych;</li> <li>– udział w przygotowaniu uroczystości o zasięgu powiatowym;</li> </ul>               | dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski;        |
|                                         |                                                                                                           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych;</li> <li>– budzenie dumy ze swojego kraju poprzez poznanie historii, dorobku kulturalnego;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> <li>- audycja „Ku czci ofiar Katynia”;</li> </ul> | nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy klas;     |

|                                                        |                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i świata. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w konkursach tematycznych;</li> <li>– udział w wystawach okolicznościowych;</li> <li>– udział uczniów w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej i społecznej;</li> <li>– organizowanie konkursów o zasięgu szkolnym i powiatowym o tematyce historycznej i społecznej, np. Polska w NATO, Konkurs wiedzy o życiu i nauczaniu Jana Pawła II;</li> </ul> | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas;                           |
|                                                        | Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa.                                                                     | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych;</li> <li>– przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego;</li> <li>– zapoznanie uczniów ze Statutem, Koncepcją Pracy ZS i regulaminami, które określają zasady funkcjonowania szkoły</li> </ul>                                                                                                                      | opiekun samorządu, wychowawcy klas;                                 |
| Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w regionie. | Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.                                                | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzenie wiedzy przez współpracę z instytucjami kulturalnymi ( Muzeum Regionalnym, TDK, Biblioteką Publiczną);</li> <li>– wycieczki po regionie;</li> <li>– wybrane lekcje z różnych przedmiotów;</li> </ul>                                                                                                                                                        | wychowawcy klas, nauczyciele;                                       |
|                                                        |                                                                                                              | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w imprezach i wystawach organizowanych na terenie powiatu;</li> <li>– gromadzenie i opracowanie materiałów dotyczących szkoły i regionu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy klas, nauczyciele;                                       |
|                                                        |                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nauczyciele biblioteki, nauczyciele historii, opiekun izby pamięci; |
|                                                        | Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.                                   | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w życiu społeczności lokalnej;</li> <li>– budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia poprzez poruszanie tych tematów na lekcjach;</li> <li>– organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i społeczności lokalnej;</li> </ul>                                                                                                 | wychowawcy klas, nauczyciele;                                       |
|                                                        | Lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje.                                                            | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja jasełek szkolnych;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas;                            |

|                                      |                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie postawy obywatelskiej. | Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku (dewastacje środowiska, choroby, przestępczość, uzależnienia). | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte;</li> <li>– projekcje filmów tematycznych;</li> <li>– organizowanie spotkań z psychologiem, pracownikami służby zdrowia;</li> <li>– realizacja projektu;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> </ul>         | pedagog szkolny, higienistka, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas;                    |
|                                      | Wskazanie ludzi, którzy walczą o pokój i poszanowanie praw drugiego człowieka.                                                                                     | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z ludźmi, którzy przeżyli wojnę;</li> <li>– poszukiwanie autorytetów;</li> <li>– godziny z wychowawcą;</li> </ul>                                                                                                        | wychowawcy klas, nauczyciele;                                                              |
| Podtrzymywanie tradycji szkolnych.   | Dokumentowanie historii szkoły.                                                                                                                                    | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie kroniki szkolnej;</li> <li>- działalność Muzeum Szkolnego;</li> </ul>                                                                                                                                                              | wyznaczony nauczyciel biblioteki szkolnej, kustosz muzeum;                                 |
|                                      | Zapoznanie i przybliżanie uczniom oraz rodzicom sylwetki Patrona Szkoły - Bartosza Głowackiego.                                                                    | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dnia Patrona Szkoły;</li> <li>– godziny z wychowawcą – poznawanie historii szkoły;</li> <li>- zwiedzanie Muzeum Szkolnego;</li> </ul>                                                                                                  | nauczyciele, wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski, kustosz muzeum; |
|                                      | Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o patronie.                                                                                                               | I-III | – organizowanie konkursów szkolnych;                                                                                                                                                                                                                                                    | Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów;                                              |
|                                      | Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz szkoły.                                                                  | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do współtworzenia wizerunku szkoły;</li> <li>– ślubowanie pocztu sztandarowego;</li> <li>– ślubowanie klas pierwszych;</li> <li>– pożegnanie klas trzecich;</li> <li>– organizacja imprez szkolnych według harmonogramu;</li> </ul> | opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas;           |

|                                              |                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                              | Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.                 | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Andrzejk, Mikołajki, Walentynki;</li> <li>– redagowanie szkolnej strony internetowej;</li> <li>- działalność szkolnego sklepu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas            |
| Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego. | Rozwijanie samorządności uczniów.                   | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych;</li> <li>– przeprowadzanie wyborów do Samorządu Szkolnego;</li> <li>– opiniowanie Statutu Szkoły i innych dokumentów;</li> <li>– organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne;</li> <li>– organizacja sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy;</li> <li>– współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole;</li> </ul> | wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas;      |
|                                              | Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie rodziców i uczniów z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły;</li> <li>– zapoznanie uczniów ze Statutem, Koncepcją Pracy ZS i regulaminami, które określają zasady funkcjonowania szkoły;</li> <li>– typowanie uczniów do nagród i stypendiów;</li> </ul>                                                                                                             | dyrekcja, opiekun samorządu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas; |

#### 4. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa i współudziału w życiu szkoły.

| Cel szczegółowy                                                      | Zadania wychowawcze                          | Klasa | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osoby odpowiedzialne                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, pedagogizacja rodziców. | Opieka nad uczniami z rodzin patologicznych. | I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie wywiadów środowiskowych;</li> <li>– rozpoznawanie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji, zagrożonych alkoholizmem, patologicznych;</li> <li>– kierowanie wniosków do Sądu w przypadku zaniedbywania obowiązków rodzicielskich;</li> <li>– udzielanie pomocy materialnej rodzinom najuboższym;</li> </ul> | dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny; |

|  |                                                                                        |       |                                                                                                                                                  |                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci.                               | I-III | – popularyzacja literatury psychologiczno -<br>- pedagogicznej;<br>– organizowanie pogadanek dla rodziców;                                       | pedagog szkolny,<br>nauczyciele bibliotek; |
|  | Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych. | I-III | – organizowanie spotkań z kuratorem sądowym;<br>– pomoc pedagoga szkolnego;<br>– rozmowy indywidualne: rodzice – uczniowie –<br>pedagog szkolny; | dyrekcja,<br>pedagog szkolny;              |

#### 5. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.

| <b>Cel Szczegółowy</b>                   | <b>Zadania wychowawcze</b>                                              | <b>Klasa</b> | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                 | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Dbanie o jak najlepsze warunki edukacji. | Kształtowanie postaw dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole. | I-III        | I. bieżące remonty budynku,<br>II. adaptacja bazy stosownie do aktualnych wymagań i potrzeb,<br>III. dostosowywanie i udoskonalanie wyposażenia szkoły, | dyrekcja,<br>nauczyciele<br>i pracownicy szkoły, |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Polepszenie warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi przejawami przemocy. Przeciwdziałanie przemocy w szkole.</p> | <p>Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zachowania zdrowia wśród uczniów i pracowników szkoły;<br/>Eliminowanie agresji i patologii;<br/>Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych;<br/>Podejmowanie działań interwencyjnych;</p> | <p>I-III</p> | <p>IV. pełnienie dyżurów przez nauczycieli,<br/>V. system monitoringu wizyjnego, System monitoringu wizyjnego w I Liceum Ogólnokształcącym ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów;<br/>VI. zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły;<br/>VII. w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji, rodziców;<br/>VIII. wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać poddane zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zabieg ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.</p> | <p>dyrekcja,<br/>nauczyciele<br/>i pracownicy szkoły,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## **VIII. SPOSOBY WDRAŻANIA PROGRAMU**

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej będzie zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej do realizacji.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest dokumentem otwartym, którego treści mogą ulegać zmianom w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, wywiadów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły. Nauczyciel, uczeń lub rodzic ma również prawo zgłaszania propozycji, zmian do szkolnego programu wychowawczego w formie wniosków kierowanych do dyrektora szkoły. Dyrektor złożony wniosek przedstawia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, która po jego przeanalizowaniu podejmuje decyzję o uchwaleniu zmian we współpracy z Radą Rodziców, lub o jego odrzuceniu.

Elementem programu profilaktyczno-wychowawczego są roczne plany pracy wychowawców wszystkich klas, coroczny aneks priorytetowych działań wychowawczych i plan działań profilaktycznych przygotowane przez szkolny zespół wychowawczo-profilaktyczny.

## **IX. EWALUACJA WDRAŻANIA I REALIZACJI PROGRAMU**

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem profilaktyczno-wychowawczym to etap ewaluacji.

W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi szkoły. Celem ewaluacji będzie kontrola realizacji celów priorytetowych programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji programu wychowawczego odpowiedzialny jest pedagog, zespół wychowawczy pod kierownictwem dyrektora szkoły.

Ewaluacja będzie prowadzona podczas trwania programu.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi szkoły;
- wypowiedzi i wymianę spostrzeżeń nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- analizę przypadków
- analizę dokumentów.

Projektowanie ewaluacji programu wychowawczego będzie obejmować:

- pytania kluczowe;
- określenie kryteriów ewaluacji;
- dobór kryteriów, technik oraz metod ewaluacji;
- określenie próby badawczej.

## X. PROPOZYCJE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLAS I – III

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych wszystkich klas.

| KLASA I                                                                                                                                  | KLASA II                                                                                                 | KLASA III                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematy realizowane przez pedagoga szkolnego lub we współpracy z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną</b>                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Integracja zespołu klasowego.                                                                                                            | Kim jestem. Dokąd zmierzam.?<br>Zajęcia poświęcone osobowości.<br>Warsztaty dotyczące trafnej samooceny. | Wybór zawodu a typ temperamentu:<br>• Psychologiczne aspekty wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.<br>• Etapy postępowania w wyborze zawodu. |
| Metody efektywnego uczenia się                                                                                                           | Testy O-Z.                                                                                               | Testy O-Z.                                                                                                                                        |
| Cykl zajęć poświęconych tematyce agresji:<br>• Warsztaty wprowadzające<br>• Projekcja filmu<br>• Elementy treningu zastępowania agresji. | Asertywność jako filozofia życia:<br>• Elementy treningu asertywności.<br>• Asertywne przyjmowanie ocen. | Stres pod kontrolą:<br>• Techniki relaksacyjne (warsztaty)<br>• Projekcja filmów.                                                                 |

| KLASA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KLASA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KLASA III                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Blok tematyczny</b><br><b>I. Organizacja pracy ucznia - samodoskonalenie - rozwój własnej osobowości, motywacja, samoocena.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Zajęcia organizacyjne (wybór samorządu klasowego, planowanie pracy wychowawczej, zapoznanie z regulaminami szkolnymi).<br>2. Prawa i obowiązki ucznia.<br>3. Moje cele, a wybór szkoły i profilu kształcenia.<br>4. Określamy własne preferencje w uczeniu się.<br>5. Umiejętność gospodarowania czasem.<br>6. Jak cię widzą, tak cię piszą - próba analizy obrazu klasy. | 1. Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin).<br>2. Jak osiągać cele?<br>Odpowiedzialność za swoją przyszłość.<br>3. Myślenie twórcze - psychologiczne podstawy uczenia się.<br>4. Problemy w nauce – źródła niepowodzeń.<br>5. Sukces a porażka.<br>6. Jak wybierać kierunek studiów i zawód? Wymagania rekrutacyjne na uczelnie.<br>7. Za kurtyną lenistwa. | 1. Zajęcia organizacyjne i do dyspozycji wychowawcy (około 10 godzin).<br>2. “Życiowe konto” - czy realizuje założone cele.<br>3. Jak powtarzać, żeby zapamiętać?<br>4. Moje preferencje zawodowe.<br>5. Jak zwiększyć swoje szanse na lepszą pracę? |
| <b>Blok tematyczny</b><br><b>II. Wychowanie - uczeń jest kulturalny, koleżeński, tolerancyjny, odpowiedzialny, nie zachowuje się agresywnie.</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Ja w relacjach z rówieśnikami, mój wpływ na zachowanie innych. Odpowiedzialność za                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Komunikacja: ja - rówieśnik.<br>2. Granice tolerancji – więcej tolerancji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Komunikacja ludzi dorosłych.<br>Odpowiedzialność za słowa.<br>2. Przemoc i agresja.                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>innych.</p> <p>2. Przemoc i agresja. Walka z wulgaryzmami, dręczeniem fizycznym i werbalnym.</p> <p>3. Współdziałanie, współpraca, rywalizacja.</p> <p>4. “Gala, ale nie w sandałach”- sztuka właściwego zachowania się i ubierania.</p> <p>5. “Nie miej za drania tego, co jest zdania innego”- lekcja tolerancji.</p> <p>6. Ja i szkoła – moje miejsce w szkole, moja postawa wobec obowiązków szkolnych.</p> <p>7. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p> | <p>3. Przemoc i agresja.</p> <p>4. W poszukiwaniu wartości - nasze wartości.</p> <p>5. Przyzwoitość – wada czy zaleta?</p> <p>6. Przyjaźń - jak rozpoznać tę prawdziwą?</p> <p>7. W rytmie taktów i nietaktów – zachowanie się.</p> <p>8. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p> | <p>3. Sztuka dawania i przyjmowania.</p> <p>4. Udana zabawa bez alkoholu. Savoir vivre na studniówce.</p> <p>5. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy – analiza wyników nauczania i uczenia się, sprawy bieżące klasy i szkoły.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Blok tematyczny**

### **III. Kultura - uczeń przygotowany jest do odbioru dziedzictwa kultury i cywilizacji.**

|                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Idol a autorytet.</p> <p>2. Ochrona dóbr kultury.</p> | <p>1. Czym jest dla mnie muzyka ? - czy potrafię się bez niej obejść.</p> <p>2. Wyścig cywilizacyjny - błogosławieństwo czy przekleństwo współczesnego świata?</p> | <p>1. Czym jest dla mnie książka, film, spektakl teatralny? – czy można się bez nich obejść w życiu.</p> <p>2. Moje uczestnictwo w kulturze.</p> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Blok tematyczny**

### **IV. Przygotowanie do życia w rodzinie, środowisku lokalnym i ojczyźnie..**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Nasza szkoła - jej historia, tradycje i osiągnięcia.</p> <p>2. Sylwetka patrona szkoły.</p> <p>3. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe.</p> <p>4. Święta sercem wspólnoty.</p> <p>5. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”.</p> <p>6. Konflikt pokoleń, budowanie prawidłowych relacji.</p> <p>7. Zauroczenie a miłość.</p> | <p>1. Ta pierwsza miłość.</p> <p>2. Konsekwencje zbyt wczesnego współżycia młodych.</p> <p>3. Mój dom. Konflikt pokoleń - relacje dzieci z rodzicami.</p> <p>4. Rodzina w życiu człowieka.</p> <p>5. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości . Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe.</p> <p>6. Święta sercem wspólnoty.</p> <p>7. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”.</p> <p>8. Wolontariusz –bohater naszych czasów.</p> | <p>1. Nasze wartości i style życia.</p> <p>- Miłość a odpowiedzialność.</p> <p>- Kariera czy rodzina?</p> <p>- Moja przyszłość w globalnej Europie.</p> <p>2. Dojrzałość biologiczna a dojrzałość psychiczna i społeczna.</p> <p>3. Szczęśliwe małżeństwo, jak osiągnąć sukces?</p> <p>4. “Życiem moim Polska” – Święto Niepodległości. Patriotyzm dnia dzisiejszego, symbole narodowe.</p> <p>5. Święta sercem wspólnoty.</p> <p>6. Słownik przyszłego studenta.</p> <p>7. “Działaj lokalnie, myśl globalnie”.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Blok tematyczny**

### **V. Uczeń dba o swoje zdrowie, radzi sobie ze stresem.**

|                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Polubić stres. Prawidłowe radzenie sobie z problemami i trudnymi sytuacjami.</p> <p>2. Bezpieczne wakacje.</p> | <p>1. Zagrożenia współczesnego świata (sekty, Internet, uzależnienie od telefonów komórkowych).</p> | <p>1. “Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji.</p> <p>2. Zagrożenia współczesnego człowieka.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3. Zasady higieny osobistej.<br>4. Higiena pracy i odpoczynku.<br>5. Profilaktyka uzależnień szkodliwych dla zdrowia.<br>6. Profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych.<br>7. Program profilaktyki tytoniowej „Dlaczego nie warto palić?”<br>8. Program profilaktyki nowotworowej „Wybierz życie – pierwszy krok” (walka z rakiem szyjki macicy)<br>9. Program profilaktyki HIV i AIDS.<br>10. Bezpieczeństwo w Sieci. | 2. Bezpieczny wypoczynek.<br>3. Aktywność fizyczna a moda i sprawność.<br>4. Profilaktyka uzależnień.<br>Zdrowy styl życia.<br>5. Profilaktyka tytoniowa „Rzuć palenie razem z nami”.<br>6. Zapobieganie HIV i AIDS. Choroby przenoszone drogą płciową.<br>7. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. | 3. Program profilaktyki nowotworowej. Wczesne wykrywanie raka piersi. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Program Profilaktyczno - Wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Tomaszowie Lubelskim zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2020r.

Dyrektor I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Bartosza Głowackiego

(-) Leszek Bober